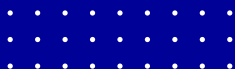


2026/2027 KATALOG SZKOLEŃ

DLA RAD PEDAGOGICZNYCH
PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ



POWIEDZ O NAS W SWOJEJ PLACÓWCE
- NASZE SZKOLENIA WSPIERAJĄ
REALIZACJĘ KIERUNKÓW
POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA
I ROZWÓJ KADRY PEDAGOGICZNEJ



SPIIS TREŚCI

Strona

- 3** Co nas wyróżnia?
- 4** Dowiedz się więcej o nas
- 5** Forma i czas trwania szkoleń
- 6** Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- 7** Tematy realizujące kierunki polityki oświatowej MEN na rok 2026/2027
- 10** Obszary tematyczne szkoleń dla przedszkoli i szkół

DLACZEGO NAUCZYCIELE WYBIERAJĄ WŁAŚNIE NAS?



CO NAS WYRÓŻNIA?

- Każde szkolenie jest opracowane w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego i najnowsze trendy edukacyjne.
- Realizujemy tematy wpisujące się w kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.
- Łączymy teorię z praktyką – uczestnicy wychodzą ze spotkania z gotowymi narzędziami do zastosowania w swojej pracy.
- Nasza kadra to wykładowcy z wieloletnim doświadczeniem, którzy sami są praktykami edukacji.



DOWIEDZ SIĘ WIĘCEJ O NAS



KIM JESTEŚMY?

Jesteśmy placówką z akredytacją Pomorskiego Kuratora Oświaty. EduKaPol Szkolenia NODN jest placówką wpisaną pod numerem 1/2024 do ewidencji niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli, prowadzonej przez Województwo Pomorskie. Z zaangażowaniem wspieramy rozwój zawodowy nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych, a także pedagogów i dyrektorów. Naszą misją jest dostarczanie praktycznych, angażujących i inspirujących szkoleń, które odpowiadają na realne potrzeby współczesnej edukacji.

FORMA I CZAS TRWANIA SZKOLEŃ

Szkolenia stacjonarne

3200 zł brutto

- ✓ Dojeżdżamy do placówek na terenie całej Polski.
- ✓ Dla grupy do 30 osób
Powyżej 30 osób : +60 zł/osoba
- ✓ Czas trwania: 3 godziny dydaktyczne

Szkolenia on-line w pokoju webinarowym

Zajęcia prowadzone są w formie interaktywnego webinaru na żywo z możliwością zadawania pytań.

- ✓ Czas trwania: 2 godziny dydaktyczne **1800 zł brutto**
- ✓ Czas trwania: 3 godziny dydaktyczne **2600 zł brutto**

Dla grupy do 30 osób
Powyżej 30 osób : +30 zł/osoba



Przy zamówieniu 2 tematów szkoleń rabat 200 zł,
przy zamówieniu 3 tematów rabat 300 zł na każde szkolenie.



Każdy uczestnik szkolenia otrzymuje imienne zaświadczenie o ukończeniu zgodne z Rozporządzeniem MEN w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli. Zapewniamy wszystkie materiały szkoleniowe w wersji elektronicznej i drukowanej.

Elastyczność

Na życzenie placówki istnieje możliwość modyfikacji programu szkolenia, a także wydłużenia lub skrócenia czasu jego trwania w zależności od potrzeb rady pedagogicznej. **Możemy również przygotować szkolenie personalizowane, stworzone na specjalne zamówienie – nawet jeśli temat nie znajduje się w naszej obecnej ofercie.**

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

I Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

II Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

III Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

IV Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

V Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

VI Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

VII Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

VIII Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

TEMATY REALIZUJĄCE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ MEN NA ROK 2026/2027

TEMAT	PRIORYTET MEN
• Reforma edukacji 2026 – Kompas Jutra w praktyce. Co zmienia się dla nauczycieli i dyrektorów?	I
• Reforma26. Kompas Jutra – praktyczne przygotowanie do zmian.	I
• Nowa podstawa programowa 2026 – najważniejsze zmiany i ich praktyczne zastosowanie przez nauczycieli.	I
• Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego – najważniejsze zmiany w pracy nauczyciela przedszkola	I
• Profil absolwenta – jakie kompetencje rozwijać u uczniów już dziś?	I
• Uczeń aktywny i zaangażowany – metody pracy zgodne z Reformą26.	I
• Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji	I
• Wzmacnianie u dzieci i uczniów poczucia sprawczości, radzenia sobie z niepowodzeniami i kształtowania odporności na stres w duchu założeń Reformy26.	II
• Jak wspierać dziecko w rozumieniu i okazywaniu empatii?	II
• Kształtowanie wśród uczniów zachowań prozdrowotnych – przykłady działań, które mogą realizować nauczyciele wspólnie z uczniami	III

TEMATY REALIZUJĄCE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ MEN NA ROK 2026/2027

TEMAT	PRIORYTET MEN
• Jak wykorzystywać sztuczną inteligencję (AI) w edukacji?	IV
• TIK w edukacji	IV
• Fake news i dezinformacja – jak rozwijać krytyczne myślenie u uczniów	IV
• Ocena funkcjonalna – procedury i narzędzia obserwacyjne	V
• Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	V
• Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów	V
• Jak pracować w zróżnicowanej klasie? Praktyczne zasady edukacji włączającej	V
• Uzależnienia behawioralne wśród uczniów – kryteria diagnostyczne i działania profilaktyczne	VI
• Rozpoznawanie wczesnych sygnałów przemocy w grupie rówieśniczej.	VI
• Dokuczanie, zaczepianie, wyśmiewanie, zastraszanie wśród uczniów. Pomocne dla nauczycieli zasady postępowania	VI
• Jak radzić sobie z trudnymi emocjami dzieci?	VI
• Skąd bierze się agresja u dzieci i jak sobie z nią poradzić?	VI

TEMATY REALIZUJĄCE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ MEN NA ROK 2026/2027

TEMAT

- Doradztwo zawodowe – jak nauczyciele mogą skutecznie wspierać uczniów w odkrywaniu ich predyspozycji, zainteresowań i planowaniu przyszłości?
- Tydzień projektowy w szkole – jak zaplanować, zorganizować i przeprowadzić interdyscyplinarne działania edukacyjne?
- Metoda projektu edukacyjnego krok po kroku – od pomysłu do prezentacji efektów.
- Metoda projektów badawczych
- Ocenianie kształtujące w praktyce
- Informacja zwrotna, która wspiera uczenie się i motywuje uczniów do działania.

PRIORYTET MEN

VII

VIII

VIII

VIII

VIII

VIII

**W PROPOZYCJI NASZEGO OŚRODKA
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI DOSTĘPNYCH
JEST OKOŁO 100 TEMATÓW SZKOLEŃ.
PEŁNA LISTA DOSTĘPNA JEST POD LINKIEM:
[HTTPS://EDUKAPOL.PL/SZKOLENIA-
SZKOLYPRZEDSZKOLA/](https://edukapol.pl/szkolenia-szkolyprzedszkola/)
LUB PO ZESKANOWANIU KODU QR.**



OBSZARY TEMATYCZNE SZKOLEŃ DLA PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ

REFORMA EDUKACJI 2026 / KOMPAS JUTRA

1. Reforma edukacji 2026 – Kompas Jutra w praktyce. Co zmienia się dla nauczycieli i dyrektorów?
2. Reforma26. Kompas Jutra – praktyczne przygotowanie szkoły do zmian.
3. Nowa podstawa programowa 2026 – najważniejsze zmiany i ich praktyczne zastosowanie przez nauczycieli
4. Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego – najważniejsze zmiany w pracy nauczyciela przedszkola
5. Profil absolwenta – jakie kompetencje rozwijać u uczniów już dziś?
6. Uczeń aktywny i zaangażowany – metody pracy zgodne z Reformą26.
7. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji.
8. Wzmacnianie u dzieci i uczniów poczucia sprawczości, radzenia sobie z niepowodzeniami i kształtowania odporności na stres w duchu założeń Reformy26.
9. Kształtowanie wśród uczniów zachowań prozdrowotnych – przykłady działań, które mogą realizować nauczyciele wspólnie z uczniami

KSZTAŁCENIE INTERDYSCYPLINARNE, PROJEKTY I OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

10. Tydzień projektowy w szkole – jak zaplanować, zorganizować i przeprowadzić interdyscyplinarne działania edukacyjne?
11. Metoda projektu edukacyjnego krok po kroku – od pomysłu do prezentacji efektów
12. Metoda projektów badawczych
13. Ocenianie kształtujące w praktyce
14. Informacja zwrotna, która wspiera uczenie się i motywuje uczniów do działania

OBSZARY TEMATYCZNE SZKOLEŃ DLA PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ

NOWOCZESNE TECHNOLOGIE W EDUKACJI

- 15. Jak wykorzystywać sztuczną inteligencję (AI) w edukacji?
- 16. TIK w edukacji.
- 17. Fake news i dezinformacja – jak rozwijać krytyczne myślenie u uczniów.

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA I EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

- 18. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
- 19. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów
- 20. Ocena funkcjonalna – procedury i narzędzia obserwacyjne
- 21. Jak pracować w zróżnicowanej klasie? Praktyczne zasady edukacji włączającej
- 22. Jak analizować orzeczenia i opinie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?
- 23. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi
- 24. Metody aktywizujące w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- 25. Praktyczne wskazówki do pracy z uczniami ze SPE
- 26. Rozwój emocjonalno-społeczny uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi
- 27. Rola nauczyciela współorganizującego proces kształcenia w placówkach ogólnodostępnych

OBSZARY TEMATYCZNE SZKOLEŃ DLA PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

- 28. Praktyczne wskazówki do pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu w placówce ogólnodostępnej
- 29. Jak skutecznie zadbać o komfort dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Dostosowywanie otoczenia do potrzeb i możliwości dziecka
- 30. Jak wspierać samodzielność dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu?
- 31. Jak wspierać rozwój relacji i zabawy u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu?
- 32. Wsparcie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci ze spektrum autyzmu
- 33. Funkcjonowanie dzieci w spektrum autyzmu wśród rówieśników
- 34. Dziewczęta w spektrum autyzmu
- 35. Praca z zachowaniami trudnymi uczniów ze spektrum autyzmu. Schemat A>B>C
- 36. Plany aktywności w edukacji dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi
- 37. IPET i WOPFU ucznia ze spektrum autyzmu
- 38. Praktyczne wskazówki do tworzenia dokumentacji ucznia z orzeczeniem – IPET i WOPFU

UCZEŃ ZDOLNY

- 39. Uczeń zdolny w świetle przepisów o pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 40. Jak planować i indywidualizować pracę z uczniem zdolnym?

OBSZARY TEMATYCZNE SZKOLEŃ DLA PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ

EMOCJE, RELACJE I KOMPETENCJE SPOŁECZNE DZIECI

41. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami dzieci?
42. Jak pomóc dziecku oswoić złość, aby wesprzeć jego rozwój emocjonalno-społeczny?
43. Ćwiczenia, zabawy i techniki pomagające dzieciom oswoić i rozładować złość
44. Skąd bierze się agresja u dzieci i jak sobie z nią poradzić?
45. Ćwiczenia i zabawy pomagające dzieciom poradzić sobie z lękiem
46. Jak wspierać dziecko w rozumieniu i okazywaniu empatii?
47. Jak nauczyć dzieci aktywnego słuchania?
48. Zabawy mające na celu budowanie współpracy w grupie rówieśniczej
49. Sposoby na skupienie dziecięcej uwagi
50. Ćwiczenia pomagające dzieciom podejmowanie codziennych decyzji
51. Ćwiczenia i zabawy, pomagające uczniom zrozumieć czym jest motywacja i jak ją w sobie rozbudzić
52. Ćwiczenia usprawniające równolegle wszystkie zmysły
53. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami dzieci?

PROFILAKTYKA, BEZPIECZEŃSTWO I WYCHOWANIE

54. Rozpoznawanie wczesnych sygnałów przemocy w grupie rówieśniczej
55. Dokuczanie, zaczepianie, wyśmiewanie, zastraszanie wśród uczniów
Pomocne dla nauczycieli zasady postępowania
56. Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym oraz niedostosowani społecznie – przyczyny, objawy i formy pomocy w szkole.
57. Uzależnienia behawioralne wśród uczniów – kryteria diagnostyczne i działania profilaktyczne.