



# Skuteczne sposoby na rozwiązywanie konfliktów w klasie i grupie przedszkolnej

**mgr Monika Dąbrowska**



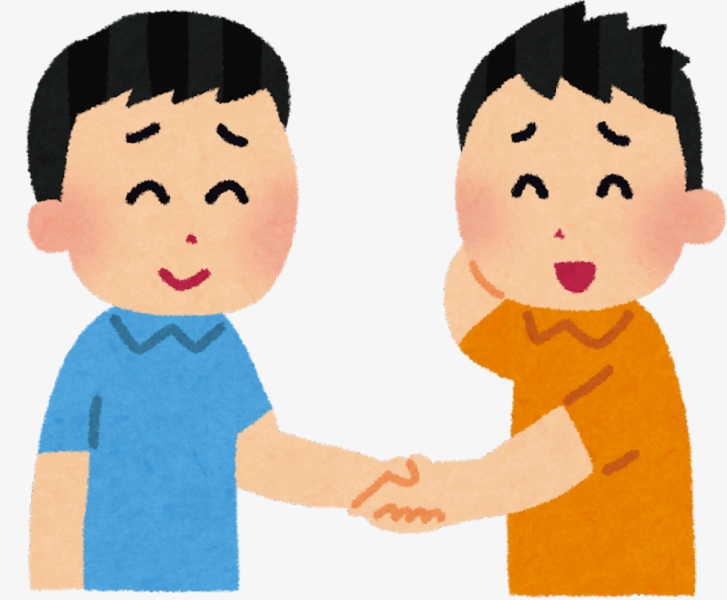
NIEPUBLICZNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI



**Materiały edukacyjne, które nabyłeś/aś są dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał/a praw, jakie im przysługują. Nie publikuj i nie udostępniaj w Internecie ani w innych miejscach. Zakupiłeś/aś materiały na użytek własny. Wszelkie prawa zastrzeżone. Nieautoryzowane rozpowszechnianie całości lub fragmentu w jakiejkolwiek postaci jest zabronione i wiąże się z sankcjami karnymi.**

**Autorką prezentacji jest  
Monika Dąbrowska**

# Program



**1.Przyczyny konfliktów w grupie rówieśniczej**

**2.Metody rozwiązywania konfliktów**

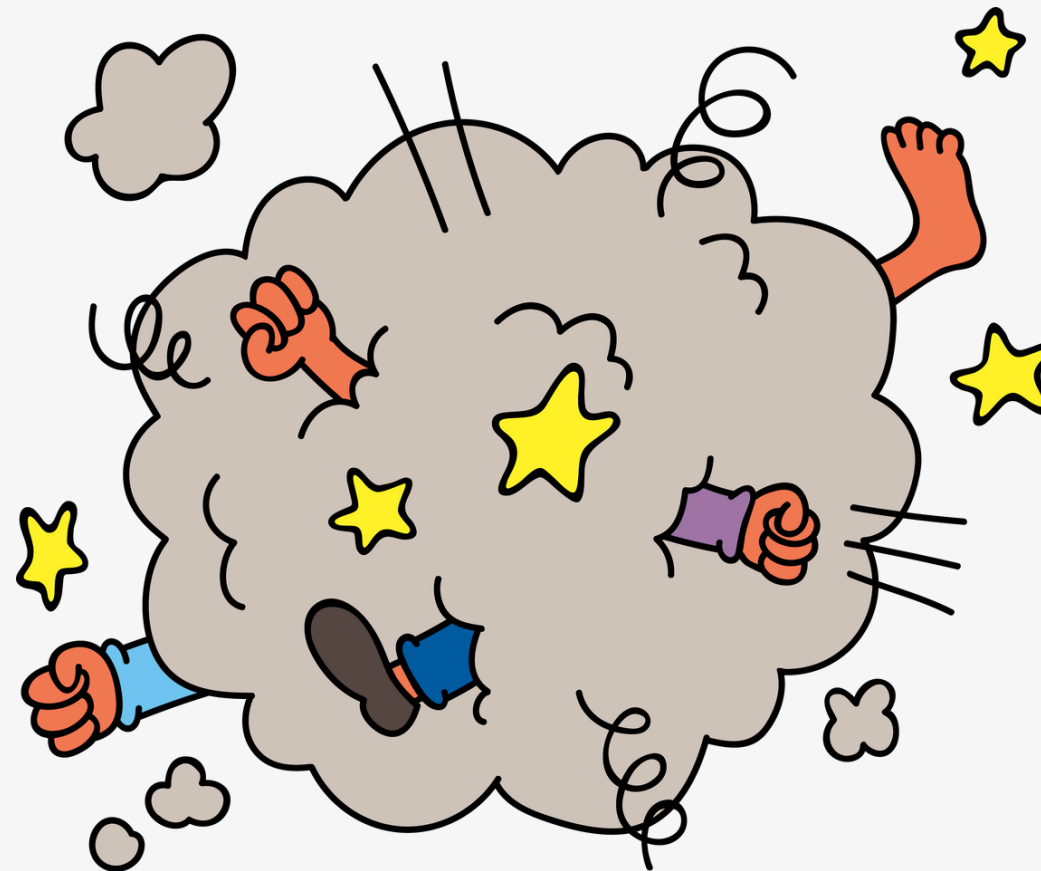
**3.Sposoby radzenia sobie z emocjami u dzieci**

**4.Zabawy pomagające dzieciom radzić sobie z emocjami i budować pozytywne relacje z rówieśnikami**



# Konflikt

**Co najmniej 2 podmioty**



**-sprzeczne:  
-interesy,  
-cele,  
-wartości,  
-poglądy,**

**-napiecia,  
-kłótnie,  
-walka**

# Przyczyny konfliktów w grupie rówieśniczej

- różne zainteresowania,
- różne przyzwyczajenia,
- umiejętności emocjonalno - społeczne,
- osobowość ucznia (np. nieśmiałość, nadpobudliwość, impulsywność),
- chęć posiadania czegoś w tym samym czasie przez kilka osób,
- chęć dominacji, rywalizacja,



**-chęć bycia zauważonym, akceptowanym przez grupę,**

**-czerpanie satysfakcji z robienia przykrości innym,**

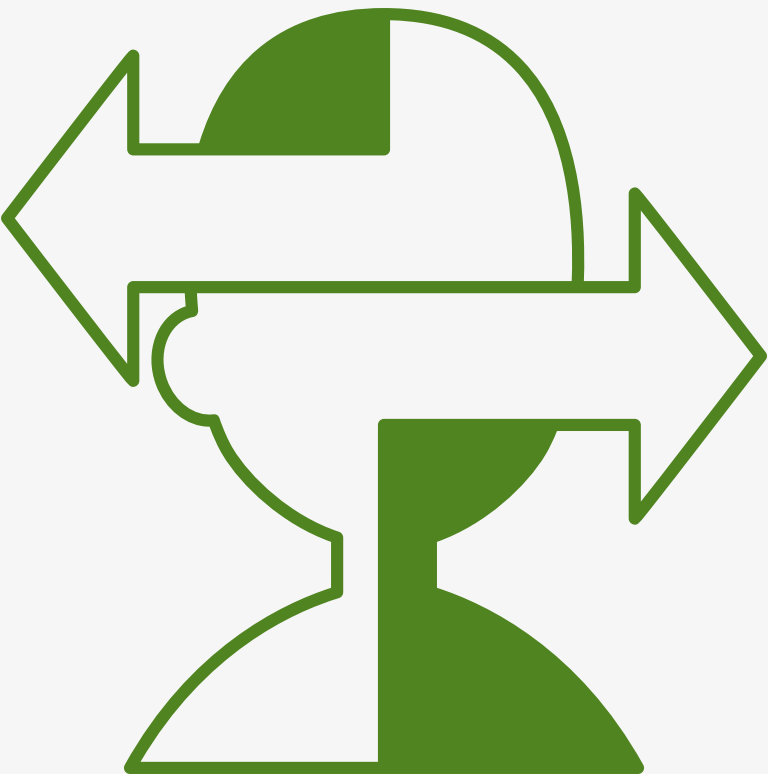
**-chęć zaspokojenia swoich potrzeb, nie licząc się z potrzebami innych,**

**-sytuacja rodzinna,**

**-niemożliwość sprostania wymaganiom współczesnej szkoły, grupy rówieśniczej,  
rodziny,**

**-trudności w komunikacji,**

**-brak asertywności.**



# Metody rozwiązywania konfliktów

## Działania wychowawcze

**Jasne zasady oraz wspólny cel. Jeśli grupa będzie miała swój cel, będzie znała, rozumiała i stosowała się do zasad to spowoduje uniknięcie większych konfliktów w grupie.**



## Wyciszenie emocji

**Przed rozmową ze stronami konfliktu wyciszmy ich emocje.**

## Spokojna rozmowa

**Rozmowa opierająca się o fakty a nie opinie innych osób.**



# Rozróżnianie zachowań

Odróżnianie zachowań negatywnych od pozytywnych

# Radzenie sobie z emocjami

Uczenie dzieci w jaki sposób radzić sobie z emocjami.



# Nie komentujemy dzieci tylko zachowania

**Nie mówimy dzieciom, że ich nie lubimy tylko nie podoba nam się ich zachowanie, nie lubimy takiego zachowania a nie osoby ucznia. Nie akceptujemy takich zachowań.**



# Komunikacja

**Uczenie świadomej komunikacji, zdrowych relacji, rozmowy o trudnych sytuacjach, przed ich wystąpieniem.**



# Mediacje szkolne

**Rozwiązywanie konfliktów pod kierunkiem neutralnego mediatora.**



# Określenie potrzeb

**Rozmowa z uczestnikami konfliktu, którzy przedstawiają swoje żądania, na podstawie których formujemy potrzeby i wspólny cel, aby osiągnąć i spełnić wynikię w podczwas konfliktu potrzeby.**



# Wspólne szukanie rozwiązania

**Szukanie wspólnego rozwiązania konfliktu. Pytanie uczestników o to jaki mają pomysł na rozwiązanie zaistniałej sytuacji i wspólny wybór odpowiedniego dla stron rozwiązania.**



# Sąd koleżeński metoda Korczaka

**Z kodeksem przebaczenia. Najważniejsze w tej metodzie nie jest orzeczenie winy i kara tylko zrozumienie przyczyny konfliktu, aby w przyszłości lepiej sobie poradzić w podobnej sytuacji.**



# Kręgi naprawcze

**Rozmowa z dziećmi polegająca na daniu im możliwości rozmowy, wzajemnego słuchania. Osoba dorosła jest pomocnikiem, to dzieci rozmawiają ze sobą rozwiązując przy tym zaistniały konflikt.**



# SCENARIUSZE W PROMOCJI



**PROGRAM ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH  
KOMPETENCJE  
EMOCJONALNO-SPOŁECZNE  
ze scenariuszami  
dla dzieci w wieku przedszkolnym**

Autorka: mgr Barbara Kęsicka  
Opracowanie i redakcja: mgr Karolina Pol

## PRZEDSZKOLE

<https://edukapol.pl/produkt/program-zajec-rozwijajacych-kompetencje-emocjonalno-spoleczne-ze-scenariuszami-dla-dzieci-w-wieku-przedszkolnym/>

<https://edukapol.pl/produkt/dzieciaki-tusiaki-innowacja-pedagogiczna-dla-klas-i-iii/>

## KLASY 1-3

  
**DZIECIAKI  
TUSIAKI  
ZAJĘCIA  
EMOCJONALNO-  
SPOŁECZNE  
DLA KLAS I-III**

**INNOWACJA  
PEDAGOGICZNA**

**AUTORKA: MGR MONIKA SARGALSKA**



**PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY  
MIĘDZY UCZNIAMI  
W SZKOLE I POZA NIĄ  
SCENARIUSZE DLA KLAS 4-8 SP**

## KLASY 4-8

<https://edukapol.pl/produkt/przeciwdzialanie-przemocy-miedzy-uczniami-scenariusze-dla-klas-4-8/>

# Sposoby radzenia sobie z emocjami u dzieci

**\*ukazywanie przez dorosłych, że emocje to coś normalnego i każda emocja jest ważna i potrzebna w życiu,**

**\*pokazywanie dzieciom, że emocje są, że je widzimy, wiemy o ich istnieniu,**

**\*pokazywanie dzieciom naszych emocji, aby wiedziały, że dorośli również się smucą, obawiają,**

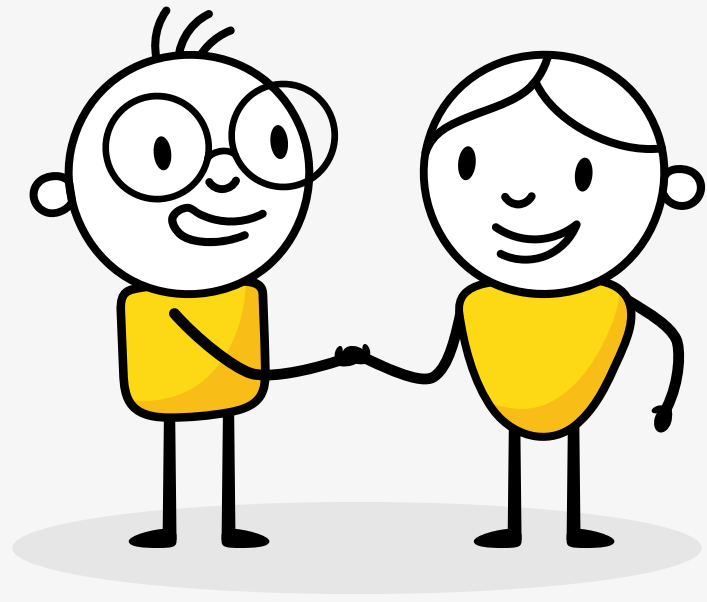


**\*nazywanie przez dorosłego emocji dziecka,  
np. *Widzę, że jesteś smutny.*  
*Coś sprawiło, że się złościł?***



**\*poszukiwanie wspólnie z dzieckiem sposobów na radzenie  
sobie z emocjami,**

**\*nie podawanie gotowych rozwiązań, ale uczenie wyboru  
najlepszego sposobu radzenia sobie w sytuacjach trudnych,**



**-bliskość i obecność najbliższej osoby,**

**-wyobrażanie sobie np. strachu i wymyślanie jaki on jest, im więcej wyobraźni, abstrakcyjności tym ten strach będzie śmieszniejszy i dziecko zauważy, że tak naprawdę nie ma czego się obawiać,**

**-milczenie z dzieckiem i zapewnienie go, że jesteśmy blisko, np. *jesteś smutny ok, pamiętaj tylko, że ja jestem, jeśli będziesz chciał to przyjdź.***

relaksacja



śpiewanie



10

liczenie do 10



-spokojna rozmowa

-wycofanie się z kontaktu z obiektem

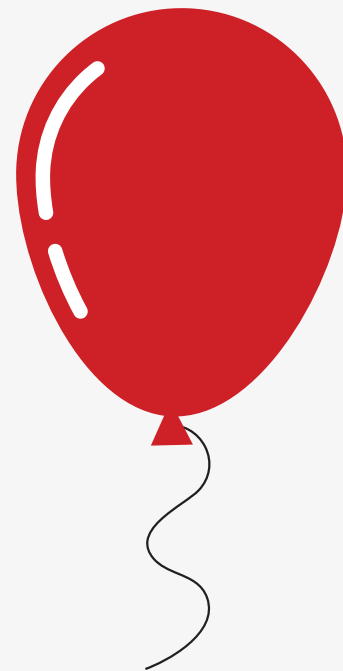


aktywność fizyczna



## -sposoby na złość

dmuchanie złości w balon



narysowanie swojej złości



zaciskanie pięści



kącik złości



zgniatanie gazet



uderzenie w poduszkę





**Zabawy pomagające  
dzieciom radzić sobie  
z emocjami i budować  
pozytywne relacje  
z rówieśnikami**

# masażyki/relaksacja

**-głaskanie, kołysanie, ugniatanie, opukiwanie,  
lekkie drapanie, uciskanie,**

**-dotyk przyjemny dla dziecka,**

**-muzyka relaksacyjna...**



## Dreszczyk

Idą słońce po betonie (uderzenia piąstkami po plecach)

płynie rzeczka (ślalom palcem po plecach)

idzie pani na szpileczkach (kłucie palcami)

słonko świeci (wykonujemy kółka na plecach)

pada deszczyk (przebieramy palcami)

czy cię przeszedł dreszczyk (chwytamy za szyję)



## Pizza

wbijamy jajko (stukamy w plecy), wsypujemy mąkę, kruszymy drożdże, ugniatamy (plecy), wałkujemy, formujemy koło (kółko na plecach) smarujemy sosem układamy składniki (wykonujemy kółka na plecach) sypujemy serem i buch do pieca, wyciągamy kroimi, polewamy ketchupem i jemy

# ćwiczenia oddechowe

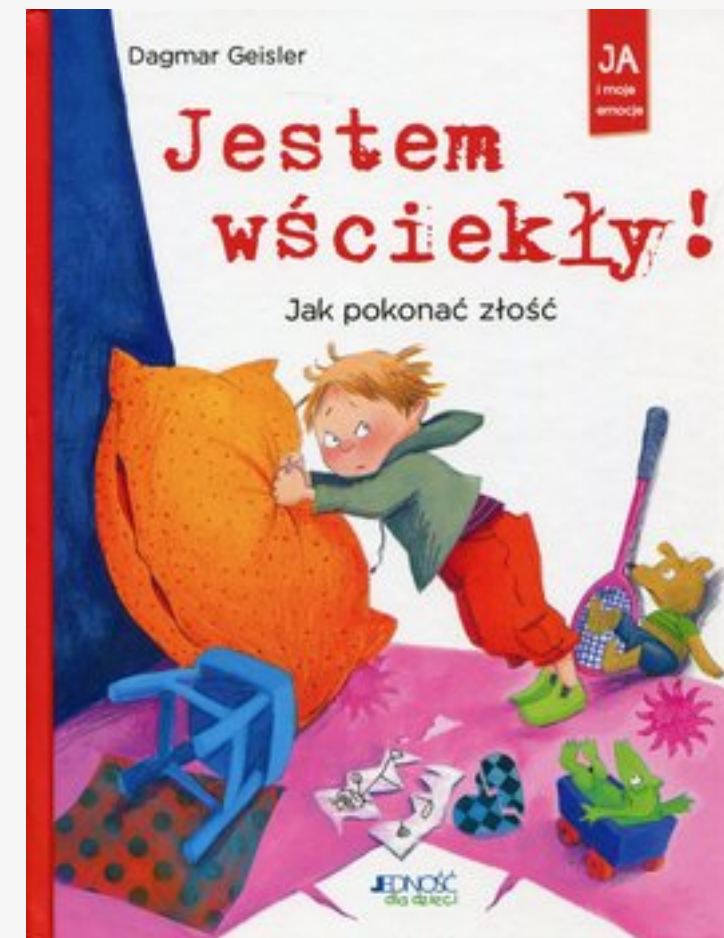
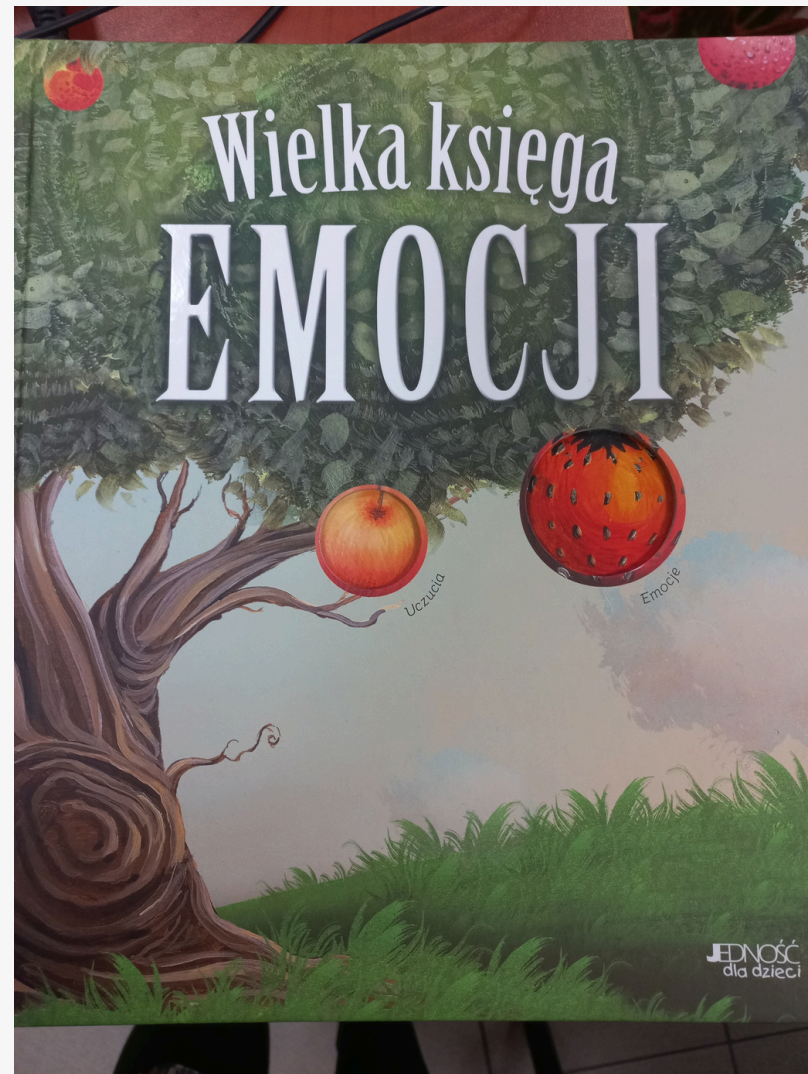
**-wdech nosem - wydech buzią np. jesteś ziewającym ogniem smokiem,**

**-studzisz gorącą herbatkę - dmuchanie,**

**-piórka na wietrze - dmuchanie w kolorowe piórka**



# KSIĄŻKI



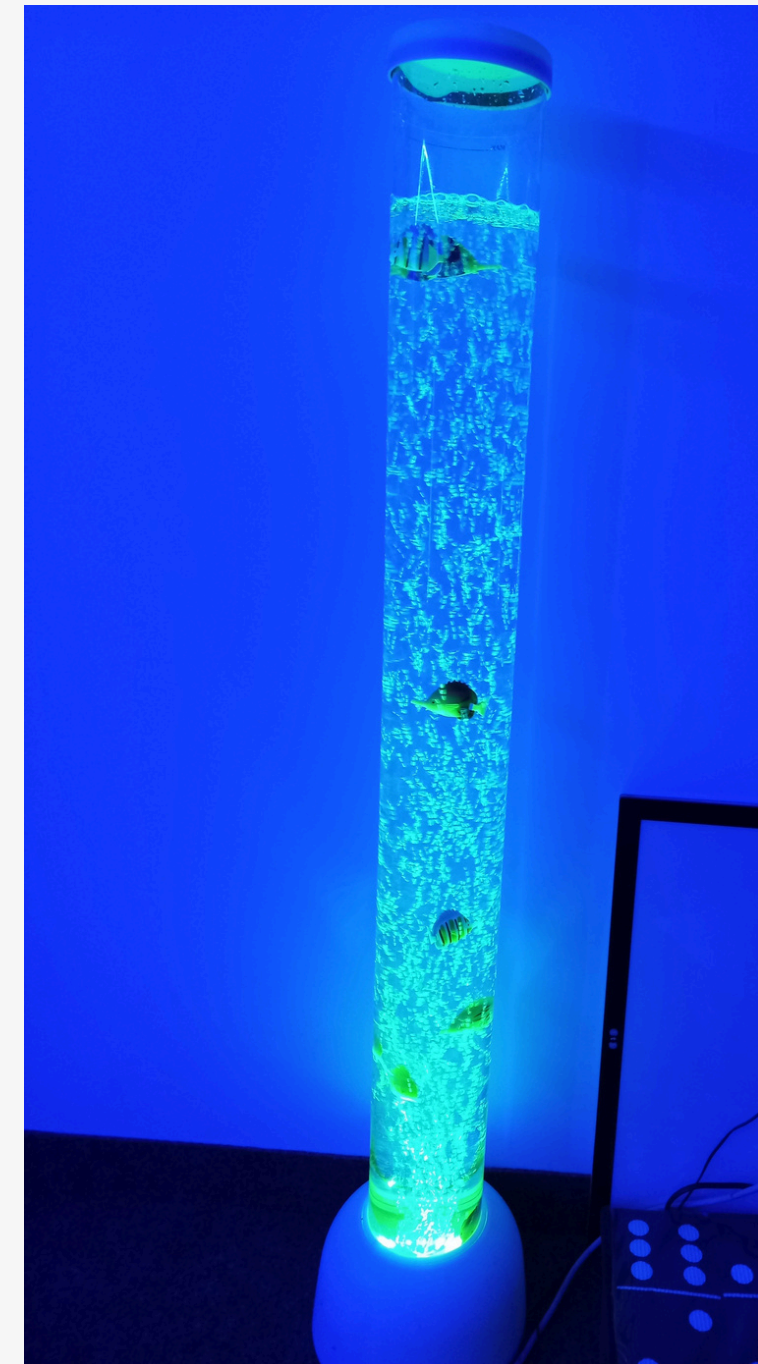
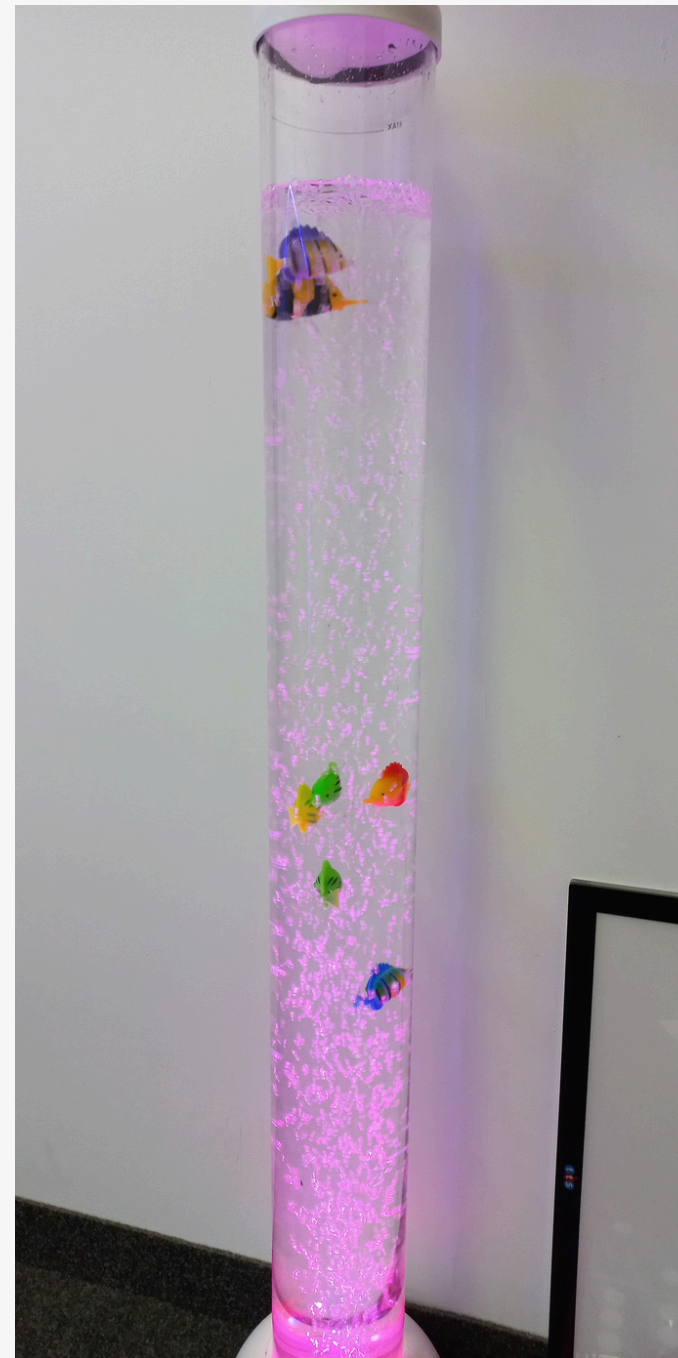


# historyjki/obrazki

- pokazywanie na obrazku danej emocji,
- demonstrowanie wskazanej emocji przez dziecko,
- odgrywanie scenek sytuacyjnych,
- opisywanie emocji osób na obrazkach.



# kolumna wodna podświetlana z rybkami



# słoik emocji

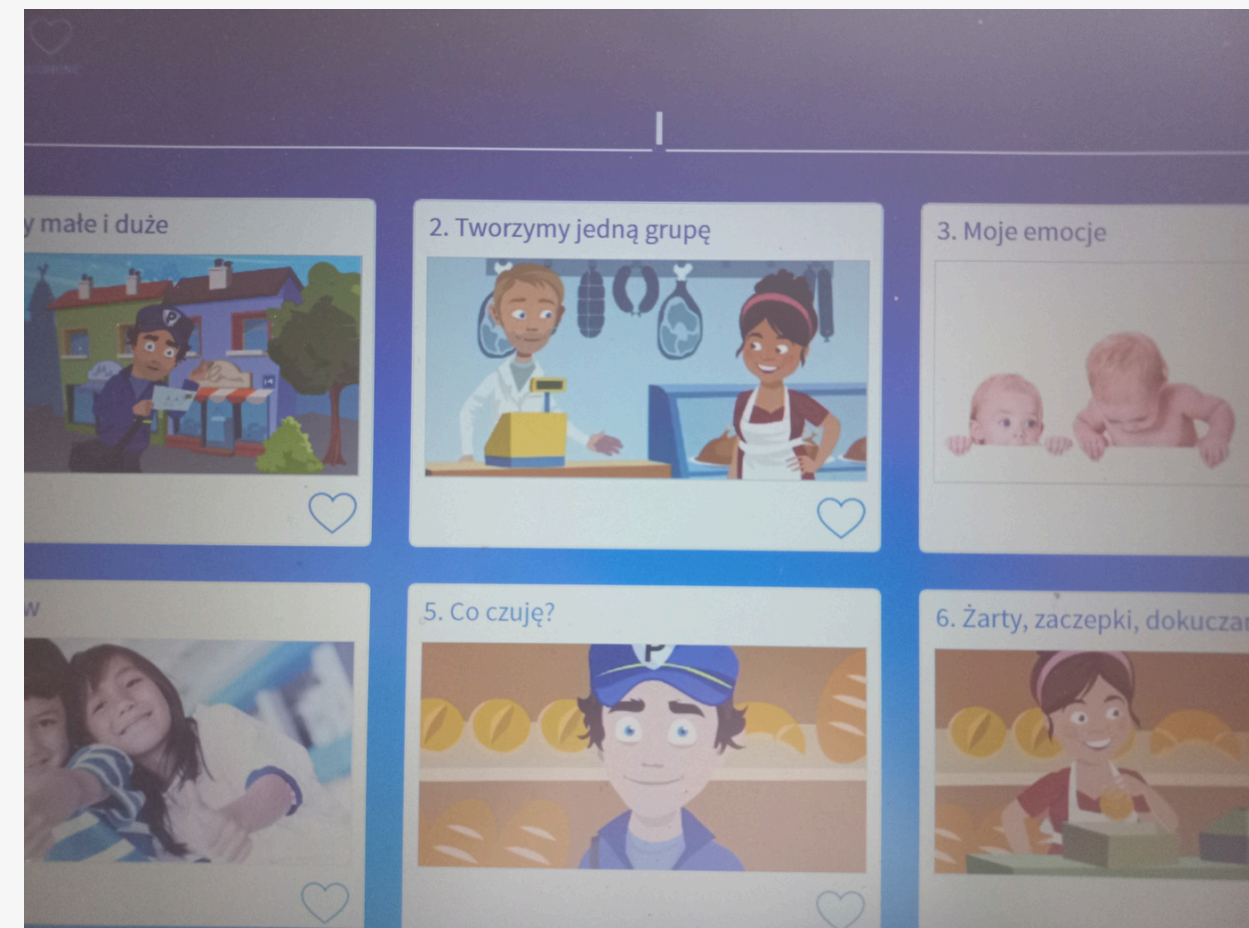


- butelka,
- woda/mydło  
w płynie,
- brokat, cekiny,  
kulki styropianowe,
- gliceryna.



# Program "Moc emocji"

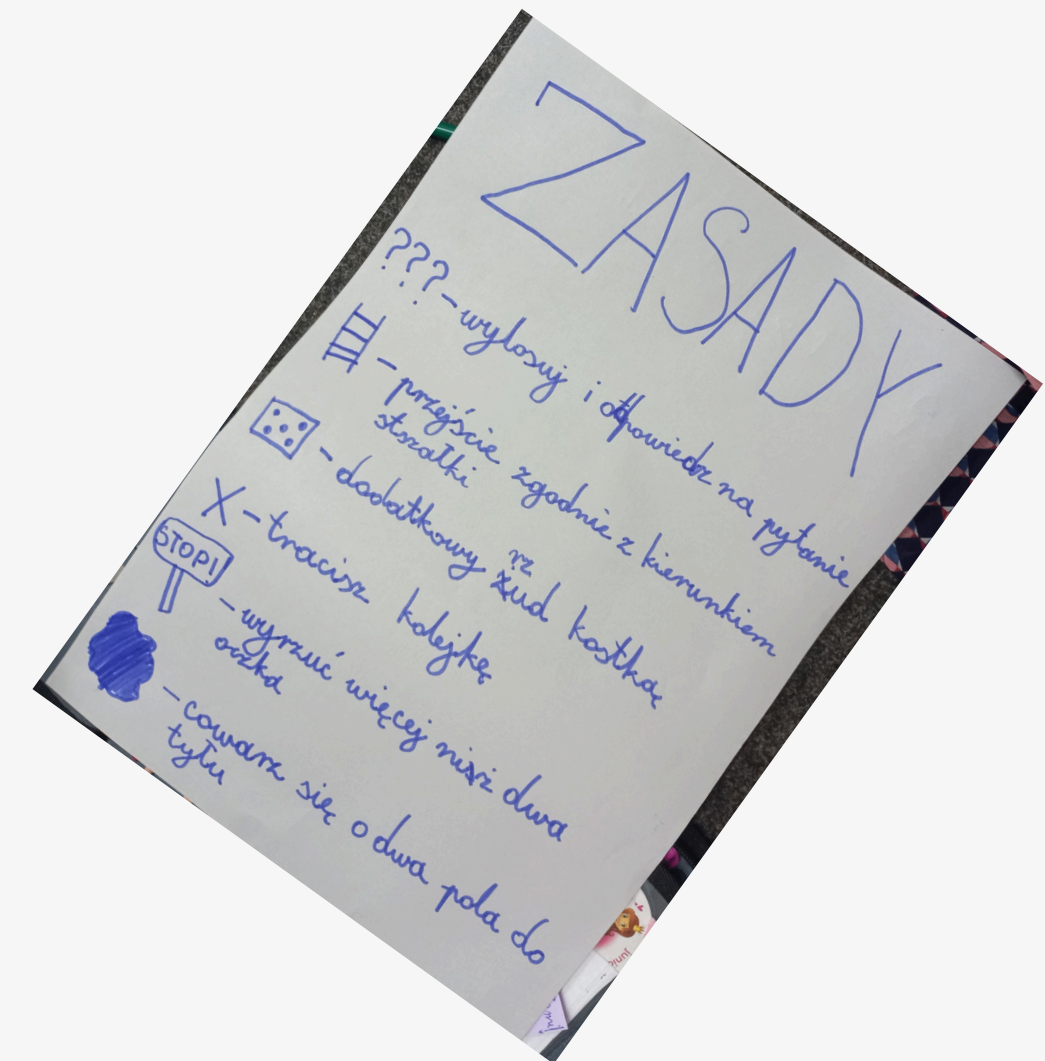
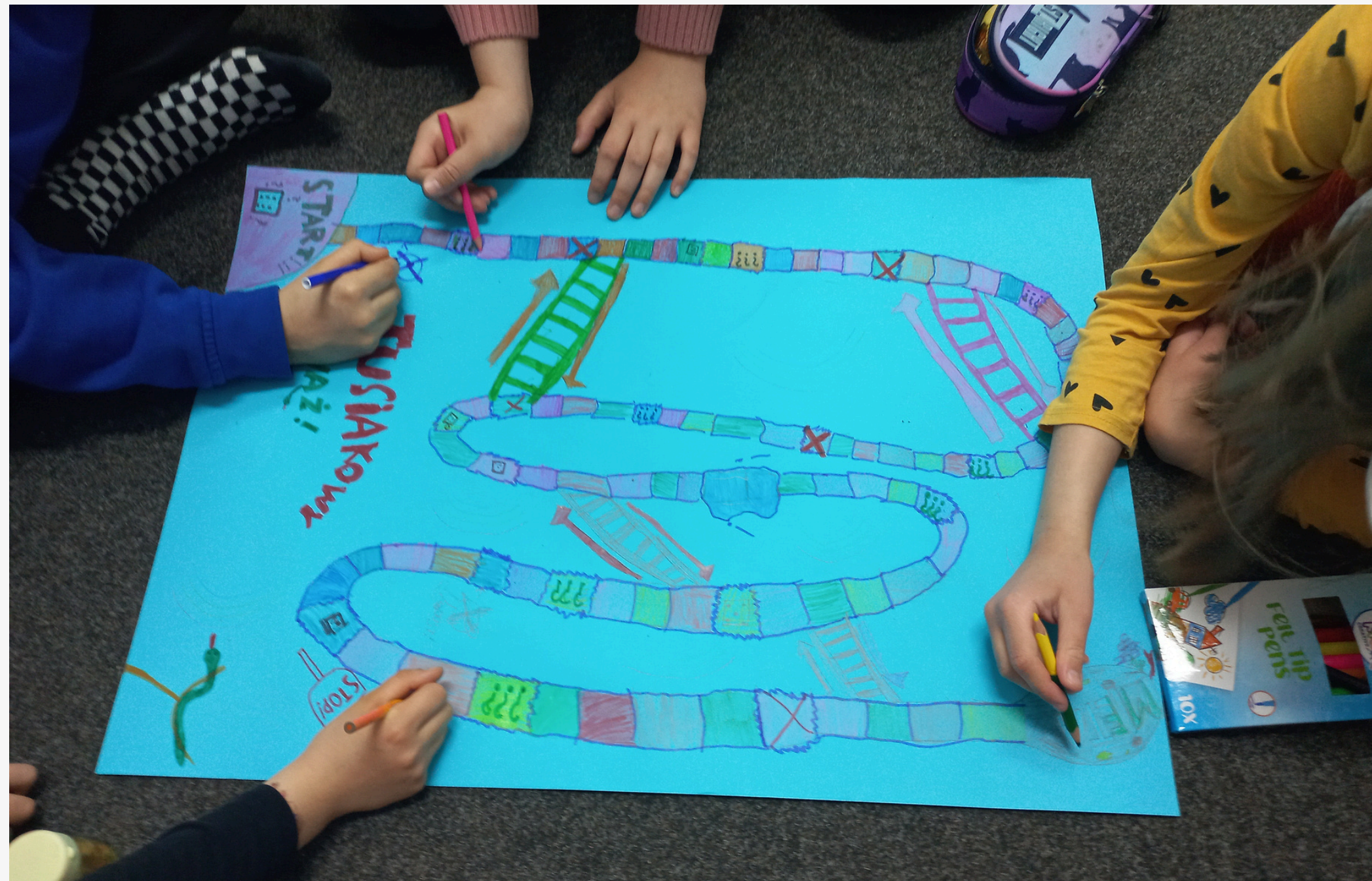
## Edusensus



# Gniotki



# Gra stworzona przez uczniów



# Gry

W ROKU 2212

NA ZIEMI, DZIĘKI AMULETOM ZDOBYTYM W KOSMOSIE PRZEZ „OCALAŁYCH”, UDAŁO SIĘ OPANOWAĆ EPIDEMIE WROGOŚCI I EGOTYZMU. NIESTETY LUDZIE NADAL MIELI OGROMNY PROBLEM Z TWORZENIEM DOBRZYCH RELACJI. NIE POTRAFILI ZGODNIE DZIAŁAĆ DLA DOBRA NASZEJ PLANETY. SAMOTNOŚĆ STAWAŁA SIĘ CORAZ WIĘKSZYM PROBLEMEM. WEŹ UDZIAŁ W KOLEJNEJ KOSMICZNEJ PODRÓŻY PO AMULETY: MOCY, SZCZEROŚCI, BLISKOŚCI, Wdzięczności i EMPATII.

## RATUJ ZIEMIĘ – WYGRAJ RELACJE.

- Gra przeznaczona jest dla 2-5 graczy
- Najlepiej, gdy gracze są członkami tej samej rodziny, bliższej lub dalszej albo dobrymi znajomymi
- Można zagrać z osobami nieznanymi, jeżeli chcemy lepiej je poznać
- Odpowiednia dla grup samopomocowych, gabinetów terapeutycznych, szkół i na potrzeby warsztatów
- Istnieje możliwość korzystania z samych kart, wybranych losowo, bez używania planszy

### ELEMENTY GRY:

- Plansza do gry - 1 szt.
- Karty - 220 szt.
- Kostka do gry - 1 szt.
- Pionki do gry - 5 szt.
- Kryształki - 30 szt.
- Instrukcja

### PRZYGOTOWANIE DO GRY

- Rozłóż karty zadań (EMOCJE, SZCZEROŚĆ, SŁOWA, ZABAWA, WIEM, wokół planszy
- Przy każdej kategorii kart rozłóż pięć kryształków jednego koloru przypisując kryształków, w dowolny sposób, do kategorii kart.
- Przy udzielaniu odpowiedzi na pytania umieszczone na kartach, nie ma złych odpowiedzi.
- Każdy mówi tyle, ile chce. Wszyscy powinni czuć się bezpiecznie.
- Wyjątek stanowią karty „WIEM”, gdzie należy odpowiedzieć: TAK lub NIE.
- W przypadku udzielenia złej odpowiedzi w kategorii WIEM, gracz nie zatrzymuje karty. Karta wraca do puli.

### PRZEBIEG GRY: WERSJA I

- Grę rozpoczyna gracz, który wyrzuci największą liczbę oczek na kostce.
- Wszystkie kategorie kart, oprócz kategorii: „WIEM” mają po dwa zadania. Gracz wybiera jedno zadanie, które mu bardziej odpowiada.
- Gracz rzuca kostką i przesuwa się tyle pól, ile wyrzucił oczek. Do każdego pola przypisana jest karta z obrazem pola tego samego koloru. Stojąc np. na polu niebieskim, wybiera kartę z obrazem pola niebieskiego i wykonuje jedno z dwóch zadań, znajdujących się na danej karcie. Analogicznie postępuje przy wszystkich kolorach. Gracz bierze kartę z góry po udzieleniu odpowiedzi, zatrzymuje ją. Po zebraniu trzech kart jednego koloru gracz zamienia je na kryształek, przypisany do danej kategorii, a karty odkłada pod spód.
- Gdy gracz stanie na żółtym polu, pytanie z karty „WIEM” czyta mu osoba siedząca po jego lewej stronie. Ona też czyta odpowiedź.
- Stojąc na polu koloru żółtego, gracz po udzieleniu prawidłowej odpowiedzi, zatrzymuje kartę. W przypadku złej odpowiedzi zwraca kartę do puli.

### PRZEBIEG GRY: WERSJA II

- Zasady obowiązują jak w wersji I
- Na siódmym polu koloru zielonego skręcamy w lewo w TUNEL CZASOPRZESTRZENNY.
- Po udzieleniu odpowiedzi na wybrane przez siebie pytanie gracz otrzymuje od razu kryształek odpowiedniego koloru (nie musi zbierać trzech kart, jak w wersji I).





# Konflikt

**Nie jest porażką nauczyciela**

**Uczy radzenia sobie w życiu**

**Dobrze przepracowany  
wpływa na integrację grupy.**



# Konflikt

**Dorośli nie rozwiązują konfliktów za dzieci.**

**Musi być zawsze rozwiązany.**



# Bibliografia

- Catanzarode D., *Motywacja i emocje w ujęciu ewolucyjnym, fizjologicznym, rozwojowym i społecznym*, Poznań 2003.
- Chanvel D., Novet Ch., *Zabawy relaksujące dla przedszkolaków*, Wydawnictwo Cyklady, Warszawa 2000.
- Ciccarelli S., Noland White J., *Psychologia*, Poznań 2023,
- Doliński D., *Emocje, poznanie i zachowanie w: Psychologia. Podręcznik akademicki*, red. Strelau J., t2 Gdańsk.
- Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Poznań 1992.
- Fornalik I., *Uczucie złości W: Jak sobie radzić z niechcianymi uczuciami?*, pod red. I. Obuchowski, Poznań 2001.
- Gordon T., *Wychowanie bez porażek*, Warszawa 1991,
- Grzesiuk L., Tryjarska B., *Jak pomagać sobie, rodzinie, innym*, Warszawa 1995.
- Huebner D., *Co robić, gdy się złościysz? Techniki zarządzania złością.*

Kozłowska A., *O trudnościach w wychowywaniu dziecka*, Warszawa 1991.

Kress Ch., *Sposoby na złość, gniew, i dobre relacje*, , 2021

Mesquita B., *Świat emocji. Jak tworzyć relacje w wielokulturowym społeczeństwie*, Kraków 2023

Minge N., Minge K., *Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka?* Warszawa 2011

Nęcka E., *Psychologia wprowadzenie*, Warszawa 2023,

Punset E., *Nieustraszeni i tajemnica dinozaura*, Wydawnictwo MAMANIA.

Reber A., S., *Słownik psychologii*, Warszawa 2000

Steinke-Kalembka J., *Dodaj mi skrzydeł! Jak rozwijać u dzieci motywację wewnętrzną?* Warszawa 2017.



# Dziękujemy :)

**Materiał szkoleniowy oraz zaświadczenie o ukończeniu szkolenia można zamówić**

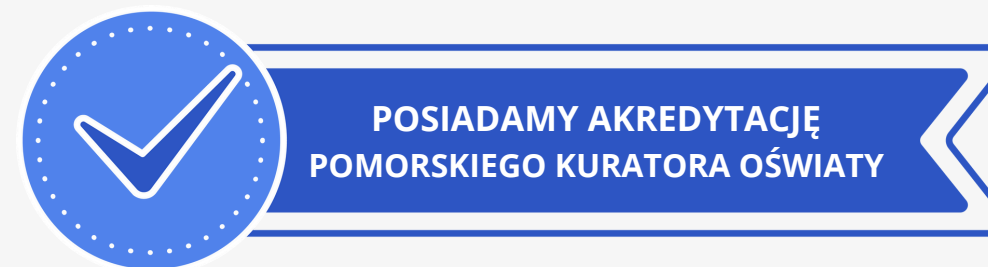
**na stronie edukapol.pl w e-sklepie**

**Prezentację przesyłamy gratis do zamówionego zaświadczenia.**

**Retransmisja szkolenia zostanie udostępniona na fb Edukapol Szkolenia do dnia 19.11.2024**



**EDUKAPOL**  
SZKOLENIA



**POSIADAMY AKREDYTACJĘ  
POMORSKIEGO KURATORA OŚWIATY**